

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические рекомендации
по подготовке к государственной итоговой аттестации
по образовательным программам
среднего общего образования в формате ЕГЭ
на территории
Луганской Народной Республики в 2025 году**

Луганск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень условных обозначений и сокращений	.	.	.	.	.	2
2. Введение	.	.	.	.	.	3
3. Нормативно - правовая база	.	.	.	.	.	4
4. Русский язык	.	.	.	.	.	5
5. Математика	.	.	.	.	.	8
6. Физика	.	.	.	.	.	11
7. Химия	.	.	.	.	.	13
8. История	.	.	.	.	.	16
9. Обществознание	.	.	.	.	.	18
10. Информатика и ИКТ	.	.	.	.	.	21
11. Биология	.	.	.	.	.	24
12. География	.	.	.	.	.	27
13. Английский язык	.	.	.	.	.	29
14. Немецкий язык	.	.	.	.	.	32
15. Литература	.	.	.	.	.	34
16. Изменения в КИМ ЕГЭ 2025 г.	.	.	.	.	.	37

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
КЭС	Контролируемые элементы содержания
Минпросвещение России	Министерство просвещения Российской Федерации — федеральный орган исполнительной власти в сфере общего, среднего и профессионального образования
МОН ЛНР	Министерство образования и науки Луганской Народной Республики
Образовательная организация	Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ПК	Предметная комиссия
ППЭ	Пункт приема экзаменов
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения экзамена
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
РЦОИ СООКО	Региональный центр обработки информации в сфере образования и оценки качества образования
УМК	Учебно — методический комплекс
УУД	Универсальные учебные действия — базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы.
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ФИПИ	Федеральный институт педагогических измерений
ФИС	Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации
ЭМ	Экзаменационные материалы

ВВЕДЕНИЕ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) за курс основной и старшей школы – важный элемент государственной политики в области образования.

Независимая аттестация выпускников на основе единых для всех регионов Российской Федерации контрольных измерительных материалов (КИМ) решает целый ряд государственно важных задач:

- обеспечивает единство образовательного пространства России;
- дает объективную картину качества образования выпускников, что является основой для принятия обоснованных управленческих решений;
- обеспечивает прозрачность и открытость аттестационных процедур, что позволяет выровнять стартовые возможности для выпускников из разных регионов и с разным уровнем достатка с точки зрения перспектив получения качественного высшего образования.

Подготовку к экзамену следует начинать с изучения и анализа документов, опубликованных на сайте ФГБНУ «ФИПИ»: **кодификатора** проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ, **спецификации** контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения в 2025 г. ЕГЭ, **демонстрационного варианта** КИМ ЕГЭ 2025 г. Эти документы дают представление о содержании экзамена, типах заданий, системе оценивания экзаменационной работы.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в целях определения проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Для оформления ответов на задания КИМ используются специальные бланки.

ЕГЭ по всем учебным предметам, кроме иностранных языков, проводится в письменной форме на русском языке. ЕГЭ по иностранным языкам проводится в устной и письменной форме.

ЕГЭ проводится по 12 учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, история, обществознание, информатика, биология, география, английский язык, немецкий язык, литература.

Для получения аттестата выпускники текущего года сдают обязательные предметы — русский язык и математику. Другие предметы ЕГЭ участники сдают на добровольной основе.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

ЕГЭ проводится в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314).

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году в образовательных учреждениях Луганской Народной Республики проводится в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314), подпунктом 4ЛЛЮ пункта 4Л раздела IV Положения о Министерстве образования и науки Луганской Народной Республики, утвержденного Указом Главы Луганской Народной Республики от 13 июня 2023 г. № УГ-64/23.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Элементы содержания, проверяемые на едином государственном экзамене по русскому языку :

1. Текст. Информационно - смысловая переработка текста.
2. Функциональная стилистика. Культура речи.
3. Язык и речь. Культура речи.
4. Общие сведения о языке.
5. Речь. Речевое общение.

Экзаменационная работа по русскому языку традиционно состоит из двух частей, которые включает в себя 27 заданий.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. Экзаменуемый при их выполнении должен дать ответы, используя запись в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Среди этих заданий представлены разнообразные задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов, задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, задания на соответствие. Задания с кратким ответом в целом проверяют усвоение выпускниками учебного материала на базовом уровне сложности. В то же время 3 задания из 26 признаны специалистами заданиями повышенного уровня сложности. Это задания 3 (Функциональная стилистика. Культура речи), 21 (Пунктуационный анализ предложения) и 26 (Основные изобразительно - выразительные средства русского языка).

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом (сочинение-рассуждение), цель которого - проверить способности экзаменуемого читать и интерпретировать исходный текст, а также формулировать в свободном речевом высказывании собственное мнение о прочитанном.

Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»:

1. Текст. Информационно — смысловая переработка текста — 5 заданий
2. Функциональная стилистика. Культура речи — 1 задание
3. Язык и речь. Культура речи — 21 задание

Максимальный первичный балл за выполнение задания данной части от максимального первичного балла за всю работу составил в 2024 г. 42 %. Таким образом, сочинение-рассуждение очень важный компонент экзаменационной работы, что отражается в том числе в системе оценивания (более трети всех баллов выпускникам приносит именно развернутый ответ). Обновление экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку проводится поэтапно на основе принципа целесообразности. К значимым факторам, определяющим процесс обновления КИМ,

относятся изменения в нормативных правовых документах, новые издания и переиздания существующих словарей, справочников и грамматик, наконец, выводы на основе обработки статистико-аналитических данных о результатах экзаменов за последние три года. Демонстрационный вариант ЕГЭ по русскому языку 2025 г., хотя и сохранил основные характеристики экзаменационной работы по предмету, но будет иметь ряд особенностей.

В формулировки заданий и систему оценивания их выполнения в 2025 году внесены следующие изменения:

- Задание на соответствие 26 по теме изобразительно - выразительных средств заменено новым заданием 22, не предусматривающим опоры на макротекст.
- В формулировке задания 27 (развёрнутый ответ) указана проблема, требуется дать комментарий авторской позиции по проблеме. При обосновании своего отношения к позиции автора не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.
- В соответствии с видоизменённой формулировкой задания 27 скорректирована система оценивания развёрнутого ответа. Осуществлён переход с двенадцатикритериальной на десятикритериальную систему оценивания сочинения-рассуждения. В частности, исключён критерий, связанный с самостоятельным поиском экзаменуемым проблемы, так как само задание 27 теперь содержит формулировку проблемы. Подходы, ранее связанные с оцениванием речевых повторов в рамках исключённого критерия «Богатство речи», сохранены при оценивании соблюдения речевых норм (критерий K10).
- Критерий «Фактическая точность речи» перенесён в часть речевого оформления сочинения (с позиции K12 на позицию K4). Критерий «Соблюдение этических норм» также перенесён в часть речевого оформления сочинения (с позиции K11 на позицию K6).
- Максимальные баллы за оценивание соблюдения грамматических норм (критерий K9) и речевых норм (критерий K10) увеличены до 3 баллов. Первичный балл за развёрнутый ответ увеличен с 21 балла до 22 баллов.
- Увеличен с 69 до 99 слов порог, при котором экзаменационное сочинение не проверяется (по всем критериям ставится 0 баллов).
-

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

При проведении ЕГЭ по русскому языку дополнительные материалы и оборудование не используются.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы сохранён и составляет 50 баллов.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

С целью успешной подготовки учащихся к ЕГЭ учителям русского языка рекомендовано:

- Изучить нормативные и концептуальные документы по предмету – ФГОС СОО, Федеральную образовательную программу, федеральную рабочую программу по учебному предмету «Русский язык», Концепцию преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

- Изучить и осмыслить нормативные документы: кодификатор элементов содержания КИМ и спецификацию экзаменационной работы по русскому языку ЕГЭ. Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ЕГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

- Приоритетной задачей учителя является необходимость формирования системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы, грамматические нормы, стилистические нормы.

- Совершенствовать умения применять правила пунктуации в практике письма.

- Всю работу на уроках русского языка проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно-популярного, учебно - научного, делового, публицистического, разговорного, художественного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами. Совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.

- Расширять работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.

- При работе с текстами важно уточнять значения слов, используя толковые словари, включённые в кодификатор ЕГЭ, и создавать вместе с учащимися собственные словарные статьи.

- Продолжить применять современные технологии, приемы и средства в обучении орфографии и пунктуации: дидактические игры; целевые или комплексные орфографические разминки.

- Необходимо предусмотреть обязательное включение в структуру уроков заданий на формирование навыков работы со словарями (толковым, орфографическим, фразеологическим, словообразовательным и др.), а также заданий, направленных на привычку внимательно вчитываться в любой текст, стараясь понять в нем не только общий смысл, но и смысл каждого слова.

- На каждом уроке учитель русского языка должен неукоснительно соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку, проводя работу по развитию устной и письменной монологической речи обучающихся.

- Системно проводить на уроках орфоэпические разминки с чётким произнесением слов вслух, ориентируясь на актуальный «Орфоэпический словарь».

- Составлять вместе с учащимися обобщающие схемы и таблицы по орфографии начинать выполнение заданий 11-15 с определения частей речи предложенных слов.

- Проводить со школьниками практикумы на выделение грамматических основ в предложениях разных типов, цифровые и схематические диктанты; Давать развёрнутые комментарии фразеологизмам из официального списка на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

- Для написания сочинения - рассуждения (задание 27) формировать у учащихся привычку читать, анализировать и писать; делать записи в таблице с рубриками «Формулировка проблемы», «Комментарий проблемы» и т.д. и писать сочинение на уроке вместе с учениками.

- На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно - выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.

- Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с

особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности.

- Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини - сочинения на базе исходного текста.
- Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.
- Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.
- Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.
- Учить заполнять бланки ЕГЭ по русскому языку.
- Применять в процессе отработки учебного материала и его повторения в 10 и 11 классах материалы открытого банка заданий ЕГЭ: <http://www.fipi.ru>

МАТЕМАТИКА

ЕГЭ по математике с 2015 г. проходит на **базовом и профильном уровнях**. Выбор уровня осуществляет участник экзамена в соответствии с дальнейшей траекторией продолжения образования. ЕГЭ по математике **профильного уровня** предназначен для планирующих продолжение образования в вузах по специальностям, для обучения на которых требуется повышенный уровень математической подготовки и при поступлении на которые учитывается результат по математике. В КИМ ЕГЭ по математике **профильного уровня** проверяется соответствие подготовки экзаменуемых требованиям ФГОС углубленного уровня по математике с акцентом на овладение умениями применять полученные знания при решении задач из смежных областей, проводить доказательные рассуждения, применять знания на практике, а также на развитость логического мышления и сформированность умения работать с различной информацией.

ЕГЭ по математике **базового уровня** предназначен для тех, кто не планирует поступать в вуз или планирует продолжение образования по специальностям, для обучения на которых не требуется повышенная математическая подготовка и экзамен по математике не учитывается при поступлении. В КИМ ЕГЭ по математике **базового уровня** проверяется требованиям ФГОС **базового уровня** по математике с акцентом на овладение умениями применять полученные знания на практике и применять математический аппарат в массовых гуманитарных профессиях, а также развитость логического мышления и сформированность умений работать с различной информацией.

Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоение базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса математики:

Числа и вычисления — 8 заданий

Уравнения и неравенства - 4 задания

Функции и графики — 1 задание

Начала математического анализа — 1 задание

Множества и логика — 1 задание

Вероятность и статистика — 1 задание

Геометрия — 5 заданий

Ответом к каждому из заданий 1–21 является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов №1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Необходимые справочные материалы выдаются вместе с текстом экзаменационной работы. При выполнении заданий разрешается пользоваться линейкой.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно - программных средств.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 21.

Вариант КИМ по математике **профильного уровня** состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

– часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

– часть 2 содержит 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку готовности экзаменуемых к продолжению образования в вузах по массовым техническим, экономическим и ИТ - специальностям. Задания части 2 предназначены для проверки готовности экзаменуемых к продолжению образования в ведущих вузах по техническим, естественно-научным, математическим, экономическим, ИТ - специальностям и другим специальностям, где нужен высокий уровень владения математическими знаниями. Задания относятся к трем учебным курсам: «Алгебра и начала математического анализа» – 12 заданий; «Геометрия» – 5 заданий; «Вероятность и статистика» – 2 задания.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 32.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ по математике **профильного уровня** могут оказать материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru): – документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 г.; – открытый банк заданий ЕГЭ по математике профильного уровня; – Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2021–2024 гг.);

ЕГЭ по математике **базового уровня** предназначен для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, не планирующих продолжения образования в профессиях, предъявляющих специальные требования к уровню математической подготовки. В КИМ ЕГЭ по математике **базового уровня** проверяется овладение ФГОС **базового уровня** по математике с акцентом на применение полученных знаний на практике, развитость логического мышления, сформированность умений работать с различной информацией и применять математический аппарат в массовых гуманитарных профессиях КИМ ЕГЭ по математике базового уровня содержат 21 задание с кратким ответом базового уровня. В начале работы предложены практико-ориентированные задания, позволяющие участнику экзамена продемонстрировать умение применять полученные знания из различных разделов математики при решении практико-

-ориентированных задач, затем следуют блоки заданий по геометрии, алгебре и началам математического анализа.

Модель КИМ ЕГЭ **профильного и базового уровня** по сравнению с 2024 г. не изменилась. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 32.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

С целью успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ учителям математики рекомендовано:

- Изучить нормативные и концептуальные документы по предмету – ФГОС СОО, Федеральную образовательную программу, федеральную рабочую программу по учебным предметам «Алгебра», «Геометрия», Концепцию преподавания учебных предметов «Алгебра», «Геометрия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

- Изучить и осмыслить нормативные документы: кодификатор элементов содержания КИМ и спецификацию экзаменационной работы по математике ЕГЭ. Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ЕГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

- При организации образовательного процесса нужно соблюдать соотношение количества уроков алгебры, геометрии и теории вероятностей и статистики.

- Систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся надо выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, содержащих наборы задач по разным темам, допускающие в том числе и самопроверку.

- Работать над формированием умений применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации.

- Формировать у обучающихся умения оперировать математическими понятиями, выполнять арифметические действия, проводить доказательные рассуждения, моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики.

- Активно включать в работу текстовые задачи, на проценты, на работу, на движение, на использование арифметической и геометрической прогрессии и т.д.

- На уроках алгебры и начал анализа особое внимание обратить на подготовку учащихся последовательно и логично выполнять основные шаги решения, выводы подкреплять ссылками на изученные свойства или признаки математических объектов.

- Научить учащихся применять аналитический метод при решении заданий на нахождение области определения функции, множества значений функции.

- На уроках алгебры научить применять исследовательские методы при решении различных задач, уметь пользоваться методом оценки.

- Расширить работу по отработке навыков решения геометрических задач, в том числе геометрических задач на изученные высокого уровня сложности.

- Практиковать текущий контроль в форме тестирования на уроке и в форме компьютерного тестирования.

- Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.

- Совершенствовать методический инструментарий, используя задачи не только как средство отработки технических приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся.

- Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.
- Усилить системность и систематичность изучения учебного материала, что может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала.
- Применять различные виды контроля знаний на уроках и во внеурочной деятельности.
- В работе с обучающимися уделять особое внимание организационной и психологической составляющим подготовки к экзамену, а также контролю времени и применению простых приемов самоконтроля.
- Формировать у обучающихся умение длительного занятия математикой (экзамен профильного уровня продолжается практически 4 часа, а базового – 3 часа).
- Применять в процессе отработки учебного материала и его повторения в 10 и 11 классах материалы открытого банка заданий ЕГЭ: <http://www.fipi.ru>
- Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму, умению заполнять бланки.

ФИЗИКА

ЕГЭ по физике является экзаменом по выбору выпускников и предназначен для дифференциации при поступлении в высшие учебные заведения. Для этих целей в работу включены задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня разрабатываются для оценки овладения наиболее важными предметными результатами и конструируются на наиболее значимых элементах содержания. Среди заданий базового уровня выделяются задания, которые соответствуют требованиям ФГОС базового уровня. Минимальное количество баллов ЕГЭ по физике, подтверждающее освоение выпускником программы среднего общего образования, устанавливается, исходя из требований освоения стандарта базового уровня.

Использование в экзаменационной работе заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень подготовленности обучающегося к продолжению образования в вузе.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 9 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Распределение заданий по разделам (темам) курса физики:

1. Механика (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны) - 8-10
2. Молекулярная физика (молекулярно — кинетическая теория, термодинамика) - 6-8
3. Электродинамика (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика) - 7-10
4. Квантовая физика (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра) — 2

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого участника экзамена) с возможностью вычисления тригонометрических функций ($\cos$, $\sin$, $\tg$) и линейка.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 7, 8, 11–13, 16, 19 и 20 оценивается 1 баллом.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 10, 15 и 17 оценивается 2 баллами.

Правильное выполнение каждого из заданий 5, 9, 14 и 18 оценивается 2 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение каждого из заданий с развёрнутым ответом 22 и 23 составляет 2 балла, заданий 21, 24 и 25 составляет 3 балла, задания 26 – 4 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 45.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Структура КИМ ЕГЭ по физике в 2025 г. осталась без изменений.

Расширен спектр проверяемых элементов содержания в заданиях линий 2, 4, 8, 16, 21, 22 и 26.

С целью успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ учителям физики рекомендовано:

- Изучить нормативные и концептуальные документы по предмету – ФГОС СОО, Федеральную образовательную программу, федеральную рабочую программу по учебному предмету «Физика», Концепцию преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

- Изучить и осмыслить нормативные документы: кодификатор элементов содержания КИМ и спецификацию экзаменационной работы по физике ЕГЭ. Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ЕГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

- Ориентировать обучающихся на усвоение физических знаний, и овладение основными предметными умениями.

- Объяснять физические явления, приводить примеры опытов, обосновывающих научные представления и законы, позволяющие проверить законы и их следствия.

- Применять содержательный смысл физических понятий, величин, законов для анализа физических явлений и процессов.

- Делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, фотографий.

- Применять законы физики для анализа процессов на качественном и расчетном уровнях.

- Описывать преобразование энергии в физических явлениях, технических устройствах, иллюстрировать роль физики в создании и совершенствовании технических объектов.

- Владеть понятиями и представлениями, связанными с жизнедеятельностью человека. Указывать границы (область, условия) применимости научных моделей, законов и теорий.

- Выдвигать гипотезы о связи физических величин. Проводить расчеты, используя данные графиков, таблиц, схем, фотографий.

- Проводить измерения физических величин, используя экспериментальные установки.

- Учителю следует особо обратить внимание на те вопросы курса физики основной школы, которые не изучаются повторно в средней школе. В начале изучения каждой темы в 10-11 классах необходимо определить уровень усвоения знаний по данной теме курса основной школы, которая позволяет скорректировать содержание темы и выбрать подход к изучению темы, чтобы ликвидировать выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся.

- Следует обратить внимание на такие элементы курса основной школы как давление твердых тел, жидкостей и газов; архимедова сила и условия плавания тел; простые механизмы.

- Одним из важных содержательных компонентов школьного курса физики должен стать физический практикум, направленный на совершенствование умений использовать физические приборы, представлять результаты измерений в виде графиков, таблиц, диаграмм, аналитических зависимостей.

- Анализировать и оценивать полученные результаты, совершенствовать навыки оформления решения в задачах с развернутым ответом, начиная с этапа анализа текстов самих задач, чтобы в процессе решения исключить синдром «узнаваемости» задачи, приводящий к подмене реальной ситуации.

- Формировать у обучающихся навыки самостоятельного подбора условий, выполнение которых позволит использовать предложенные законы и формулы при решении расчетных задач высокого уровня сложности.

- При решении задач с развернутым ответом требовать от обучающихся реализации таких необходимых шагов как: запись формул, их математические преобразования и подстановка значений величин в конечную формулу.

- Больше уделять времени работе со справочными материалами, обращая внимание на единицы измерения и множители в таблицах и на осях графиков.

- При разработке оценочных материалов для текущего, тематического и промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих синтезирование знаний из нескольких разделов курса физики, а также заданий, требующих обоснования решения с опорой на изученный материал, используя материалы банка заданий ЕГЭ, опубликованные в открытом сегменте ЕГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

ХИМИЯ

ЕГЭ по химии является экзаменом по выбору выпускников и предназначен для дифференциации при поступлении в высшие учебные заведения. Для этих целей в работу включены задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Отбор содержания заданий КИМ для проведения ЕГЭ по химии в 2025 г. в целом осуществляют с сохранением установок, на основе которых формировались экзаменационные модели предыдущих лет. В числе этих установок наиболее важными с методической точки зрения являются следующие. КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний и умений, формирование которых предусмотрено действующими программами по химии для общеобразовательных организаций.

Экзаменационные варианты по химии содержат задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения.

Как и в предыдущие годы, задания КИМ ЕГЭ 2025 г. построены на материале основных разделов школьного курса химии: общей, неорганической и органической, изучение которых обеспечивает овладение обучающимися системой химических знаний. К числу главных составляющих этой системы относятся: ведущие понятия о химическом элементе, веществе и химической реакции; основные законы и теоретические положения химии; знания о системности и причинности химических явлений, генезисе веществ, способах познания веществ.

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Внесены коррективы в модель задания 17: вместо задания на выбор нескольких вариантов ответа будет использовано задание на установление соответствия между позициями двух

множеств. Основным умением, которое проверяет данное задание, является определение типов химических реакций по различным классификационным признакам. Экзаменуемым предстоит установить соответствие между уравнением химической реакции и двумя типами реакций, относящимися к классификациям, выполненным по разным признакам. Возможна также обратная формулировка, которая предусматривает выбор уравнения реакции, соответствующего двум указанным классификационным признакам. При выполнении данного задания принципиальным является понимание учащимися факта, что каждая химическая реакция может быть проанализирована с точки зрения различных подходов к классификации: по количеству и составу исходных веществ и продуктов реакции, тепловому эффекту, количеству фаз, изменению степени окисления, обратимости, участию катализатора.

Среди других аспектов, на которые необходимо обратить внимание в процессе подготовки, является появление в обновленном кодификаторе КИМ ЕГЭ уточненных формулировок контролируемых элементов содержания (КЭС). Так, например, появились такие дидактические единицы, как: молярная концентрация, понятие о нуклеофиле и электрофиле, взаимное влияние атомов и групп атомов в молекулах, особенности реализации различных механизмов протекания реакций, черная и цветная металлургия, стекло и силикатная промышленность, промышленная органическая химия, сырье для органической промышленности.

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 17 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами 1–5, 10, 11, 13, 17–21, 25–28) и 11 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–9, 12, 14–16, 22–24). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–5, 9–13, 16–21, 25–28 оценивается 1 баллом.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 7, 8, 14, 15, 22, 23, 24 оценивается 2 баллами.

Проверка выполнения заданий части 2 осуществляется на основе поэлементного анализа ответа участника экзамена в соответствии с критериями оценивания выполнения задания.

Задания базового уровня сложности с кратким ответом проверяют усвоение значительного количества (43 из 53) элементов содержания всех содержательных блоков: «Теоретические основы химии», «Основы неорганической химии», «Основы органической химии», «Химия и жизнь», «Типы расчётных задач».

Задания повышенного уровня предусматривают выполнение большего разнообразия действий в ситуации, предусматривающей применение знаний в условиях большого охвата теоретического материала и практических умений, а также сформированность умений систематизировать и обобщать полученные знания.

Задания с развёрнутым ответом ориентированы на проверку следующих умений:

- объяснять обусловленность свойств и применения веществ их составом и строением, характер взаимного влияния атомов в молекулах органических соединений, взаимосвязь неорганических и органических веществ, сущность и закономерность протекания изученных типов реакций;

- проводить расчёты указанных физических величин по представленным в условии задания данным, а также комбинированные расчёты по уравнениям химических реакций.

***Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным блокам /
содержательным линиям курса химии:***

1. Теоретические основы химии — 12

2. Основы неорганической химии — 6
3. Основы органической химии — 8
4. Химия и жизнь — 2
5. Типы расчетных задач — 6

Общая продолжительность экзаменационной работы составляет 3 часа 30 минут (210 минут).

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

К каждому варианту экзаменационной работы прилагаются следующие материалы:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

Во время выполнения экзаменационной работы по химии разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 56.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

С целью успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ учителям химии рекомендовано:

- Изучить нормативные и концептуальные документы по предмету – ФГОС СОО, Федеральную образовательную программу, федеральную рабочую программу по учебному предмету «Химия», Концепцию преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

- Изучить и осмыслить нормативные документы : кодификатор элементов содержания КИМ и спецификацию экзаменационной работы по химии ЕГЭ. Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ЕГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

- При подготовке учащихся важно обращать внимание на формирование понимания ими каждого действия, которое они совершают, отрабатывая при этом на каждом этапе навыки самоконтроля.

- Следует анализировать исходные данные, ход решения и следить, чтобы не было противоречий со стороны смежных дисциплин – физики и математики, привлекать метапредметные компетенций, в частности читательской и математической грамотности, а также соединения мыслительных операций анализа и синтеза, навыков логического мышления.

- Для формирования читательской грамотности необходима систематическая работа по развитию навыков понимания прочитанного, умения выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей, представлять информацию в сжатой форме (в виде плана, тезисов или схемы) и в наглядно - символической форме, овладевать основами смыслового чтения текста при работе с информацией любого типа.

- При обучении способом решения химических задач целесообразно использовать парную форму работы, само- и взаимооценивание.

- Важной составляющей предметной подготовки должна стать работа по отработке сквозных линий курса химии: «Строение вещества», «Реакции в растворах электролитов», «Окислительно-восстановительные реакции», «Химические свойства основных классов неорганических веществ», «Химические свойства основных классов/групп органических веществ». При этом основное внимание следует направить на формирование базовых понятий, востребованных при изучении вышеназванных тем.

- Теоретический материал должен преподаваться в тесной взаимосвязи с химическим экспериментом.

- С целью выявления пробелов в знаниях и затруднения в применении этих знаний при выполнении заданий необходимо использовать задания различного формата: заданий, требующих повторения теоретических положений, написания определений изученных понятий, составления уравнений химических реакций, определения степени окисления химических элементов и т.п.; заданий с выбором одного ответа из четырех и более предложенных.

- Формировать положительную мотивацию к изучению предмета посредством посещения Дней открытых дверей в высших учебных заведениях, установления связи химии с повседневной жизнью в урочной и во внеурочной деятельности.

- В процессе подготовки использовать задания, предусматривающие работу с информацией, представленной в различной форме – схема, таблица, рисунок и др., с последующим ответом на вопросы.

- Формировать у учащихся умения рационально использовать время посредством тренировок в атмосфере, максимально воссоздающей процедуру экзамена, в режиме реального времени, отведенного на выполнение работы .

- Рекомендуется развивать навыки, необходимые для выполнения заданий, описывающих последовательность экспериментальных действий, которые нужно преобразовывать в запись уравнений реакций (мысленный эксперимент).

- Обучая школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развернутым ответом, с неизвестным количеством правильных ответов и открытыми ответами), добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.

- Формировать у учащихся умения рационально использовать время посредством тренировок в атмосфере, максимально воссоздающей процедуру экзамена, в режиме реального времени.

- При подготовке к ЕГЭ использовать материалы банка заданий ЕГЭ, опубликованные в открытом сегменте ЕГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

ИСТОРИЯ

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные, учебные, познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т. п.).

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно - коммуникативных умений выпускников.

В работе 2025 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (7, 15, 16).

Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (1, 3, 5, 7) составлены таким образом, что проверяют знание дат,

фактов, персоналий одновременно из нескольких периодов истории России. Каждое из остальных заданий может проверять знание одной или нескольких исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.

Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания 2 и 21.

Ввиду особой значимости для нашей страны темы Великой Отечественной войны два задания в экзаменационной работе (8 и 17) всегда посвящены этой теме. Кроме того, усилено представление фактического материала по истории Великой Отечественной войны в других заданиях с кратким ответом. История Великой Отечественной войны может быть представлена и в любом задании части 2 экзаменационной работы.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающееся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

В основе отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ лежит историко — культурный стандарт, который является частью концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением коллегии Министерства от 23.10.2020 № ПК — 1вн).

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней сложности;

Часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней.

Распределение заданий по уровням сложности:

Базовый — 10 заданий

Повышенный — 8 заданий

Высокий — 3 задания

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

При проведении ЕГЭ по истории дополнительные материалы и оборудование не используются.

Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 42.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

С целью успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ учителям истории рекомендовано:

- Изучить нормативные и концептуальные документы по предмету – ФГОС СОО, Федеральную образовательную программу, федеральную рабочую программу по учебному предмету «История», Концепцию преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

- Изучить и осмыслить нормативные документы : кодификатор элементов содержания КИМ и спецификацию экзаменационной работы по истории ЕГЭ. Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ЕГЭ на сайте ФИПИ. (<http://www.fipi.ru>).

- Формировать умение анализировать текстовые, визуальные источники информации, в том числе исторические карты, схемы, иллюстрации, таблицы. В процессе анализа исторических источников следует уделять существенное внимание связи их содержания с изучаемыми

событиями, процессами, рассматривать анализируемые документы в контексте данного периода истории.

- Применять на уроках задания на установление причинно — следственных связей исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени, характеризовать их итоги.

- Развивать у учащихся умения самостоятельно формулировать определения исторических понятий.

- Учить сравнивать, анализировать исторические события, явления, процессы, аргументировать свою точку зрения .

- Следует использовать в обучении эффективные приемы сравнительного анализа, проводить практические занятия по составлению таблиц (в том числе синхронистических), схем, кратких характеристик исторических личностей.

- Расширить круг элементов УМК по предмету в ходе обучения, активно использовать атласы, контурные карты, сборники документов, портреты исторических деятелей, изображения объектов культуры и др. Развивать активную познавательную деятельность учащихся за счет включения их в работу со всеми видами учебной информации.

- Системно выстраивать обобщение и повторение тем школьного курса по истории.

- Развивать умения систематизации обобщенных знаний, соотношения их с конкретными фактами. Применение заданий соответствующего типа в процессе изучения материалов по всем периодам истории будет способствовать эффективному развитию предметных и общеучебных умений.

- Применять на практике технологии формирования умений, необходимых для решения заданий ЕГЭ, в том числе заданий высокого уровня сложности.

- Использовать методическую диагностику в процессе обучения истории для получения более точных сведений об уровне подготовки, проблемах учащихся, проектировании более точного маршрута подготовки, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

- При организации преподавания истории следует обратить внимание на то, что подготовка к экзамену должна осуществляться систематически, в ходе грамотно организованного учебного процесса, в результате которого у обучающихся формируются необходимые личностные, предметные и метапредметные результаты.

- Ввиду особой значимости для нашей страны темы Великой Отечественной войны уделить особое внимание изучению соответствующего фактического материала.

- Обратить внимания учащихся на умение читать задания с акцентом на точные формулировки (слова «укажите», «назовите», «раскройте» требуют разного характера деятельности).

- Применять в процессе отработки учебного материала и его повторения в 10 и 11 классах материалы открытого банка заданий ЕГЭ: <http://www.fipi.ru>.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Включённые в КИМ ЕГЭ по обществознанию задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

При отборе материала для составления заданий ЕГЭ по обществознанию акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании. В структуре работы есть самостоятельный блок заданий с кратким ответом по российскому законодательству, добавлено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатывается автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Задание 1 – понятийное задание базового уровня. Задания 2–16 в совокупности представляют пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек в обществе. Духовная культура» / «Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» (задания 2–4), «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику» (задания 5–7), «Социальная сфера» / «Введение в социологию» (задания 8, 9), «Политическая сфера» / «Введение в политологию» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение» (задания 12, 14–16). Задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, задание 13 – знание федеративного устройства и субъектов государственной власти Российской Федерации.

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Задание -задача 22 требует анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы в предыдущем задании.

В 2024 -2025 учебном году экзамен по обществознанию практически не изменился: количество заданий, их нумерация и критерии оценивания остались прежними. Однако расширилось содержание вопросов по следующим темам: «Связь между показателями ВВП и

ВНП», «Налоговые льготы и вычеты», «Налогообложение и субсидирование», «Этнокультурные ценности и традиции», «Конституционное судопроизводство», «Арбитражное судопроизводство».

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 58.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

С целью успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ учителям обществознания рекомендовано:

- Изучить нормативные и концептуальные документы по предмету – ФГОС СОО, Федеральную образовательную программу, федеральную рабочую программу по учебному предмету «Обществознание», Концепцию преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

- Изучить и осмыслить кодификатор элементов содержания КИМ и спецификацию экзаменационной работы по обществознанию ЕГЭ. Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ЕГЭ на сайте ФИПИ. (<http://www.fipi.ru>).

- Участникам образовательных отношений изучить «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024года по обществознанию», «Обществознание. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом».

- Существенное внимание следует уделять работе с базовым понятийным аппаратом социальных наук: учить различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

- На уроках обществознания целесообразно применять различные формы учебной деятельности: чтение учебного текста, ответы на вопросы, выполнение разнообразных заданий, в том числе отличающихся от форматов заданий ЕГЭ, проведение учебных исследований, выполнение проектных работ, участие в дискуссиях, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках.

- Формировать умения устанавливать, выявлять, объяснять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

- Выстраивать порядок следования отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана; привлекать теоретические знания для объяснения фактов социальной действительности.

- Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта для умения самостоятельно оценивать и принимать решения; одновременно не допускать в процессе подготовки к экзамену замену элементов научных знаний бытовыми представлениями о них.

- Организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ,

учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.).

- Уделять внимание практическим приемам написания письменных работ (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, методике составления сложного и тезисного плана развёрнутых ответов, анализу неадаптированных текстов на социальную тематику.

- Целесообразно провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить/скорректировать индивидуальные траектории подготовки. На основе диагностики адресно корректировать отбор содержания и методику преподавания в работе учителя

- Осуществлять контрольно - оценочную деятельность по обществознанию с учетом комплекса умений, прописанных в КИМ ЕГЭ по обществознанию 2025 г.

- Акцентировать внимание учащихся на том, что, прежде всего, необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обращать внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). В связи с этим подчеркнём необходимость ознакомления выпускников с критериями оценивания заданий демонстрационного варианта КИМ 2025 г.

- Усилить интеграцию курса обществознания с другими учебными предметами, а также внутри предметную интеграцию в процессе обучения для развития умения у обучающихся приводить конкретные примеры в заданном контексте.

- При подготовке обучающихся к ЕГЭ использовать материалы, расположенные на следующих порталах и сайтах: портал Информационной поддержки ЕГЭ www.ege.edu.ru, сайт ФИПИ <https://fipi.ru>, где размещены видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ, открытый банк заданий ЕГЭ, аналитические и методические материалы.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия. Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические разделы: «Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и программирование», «Информационные технологии».

Задания экзаменационной работы охватывают основное содержание курса информатики, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса информатики:

1. Цифровая грамотность — 2
2. Теоретические основы информатики — 11
3. Алгоритмы и программирование — 9
4. Информационные технологии — 5

В КИМ ЕГЭ по информатике не включены задания, требующие простого воспроизведения терминов, понятий, величин, правил (такие задания слишком просты для выполнения). При выполнении любого из заданий КИМ от экзаменуемого требуется решить тематическую задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение, либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной или новой ситуации.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением.

В работу входят 11 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования.

Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел или последовательность символов (букв или цифр).

КИМ содержат 11 заданий базового уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня и 5 заданий высокого уровня сложности. Ответы на все задания КИМ оцениваются автоматизировано.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

За верный ответ на каждое из заданий 26 и 27 выставляется 2 балла.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на ЕГЭ, утверждён приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Для выполнения работы необходим компьютер с установленной на нём операционной системой, редакторами электронных таблиц, текстовыми редакторами, средами программирования на языках: C#, C++, Pascal, Java, Python.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий, – 29.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Изменения структуры КИМ отсутствуют. Задание 27 в 2025 г. будет проверять умение выполнять последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

С целью успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ учителям информатики рекомендовано:

- Изучить нормативные и концептуальные документы по предмету – ФГОС СОО, Федеральную образовательную программу, федеральную рабочую программу по учебному предмету «Информатика», Концепцию преподавания учебного предмета «Информатика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

- Изучить и осмыслить кодификатор элементов содержания КИМ и спецификацию экзаменационной работы по информатике ЕГЭ. Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ЕГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

- Сформировать у обучающихся представления о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
- Способствовать овладению системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.
- Сформировать представления о компьютерно — математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умения работать с ними.
- Формировать на уроках представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- В целях повышения качества подготовки выпускников к ЕГЭ необходимо проводить в начале учебного года диагностическую работу с целью выявления пробелов и затруднений с тем, чтобы каждый выпускник мог определить свою индивидуальную образовательную траекторию подготовки.
- Обратить особое внимание на преподавание и контроль знаний при изучении таких разделов, как «Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями», «Алгоритмы и элементы программирования», «Представление информации», «Кодирование информации», «Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики».
- Способствовать овладению учащимися видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- Развивать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
- Подобрать средства и методы, позволяющие обеспечить дифференцированный подход к учащимся.
- Сформировать базу тестовых заданий с чёткими немногосложными формулировками, включающими понятную для обучающихся терминологию для того, чтобы формировать умения выполнения тестовых заданий.
- Развивать умения анализировать алгоритмы с использованием таблиц, применять основные конструкции программирования.
- Владение стандартными приемами написания на Алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ.
- Сформировать представления о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), о способах хранения и простейшей обработке данных; знание понятия баз данных и средств доступа к ним; владение умением работать с ними.
- Для углубленного уровня изучения информатики необходимо направить работу на овладение обучающимися понятием сложности алгоритма, знанием основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о

базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции.

- Сформировать представления о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче.
- Организовать обучение выпускников особенностям проведения компьютерной формы экзамена.
- Усилить внимание к междисциплинарным связям, в частности, – математики и физики. Формировать умения решать задания с применением математической логики, систематизировать знания, относящиеся к математическим объектам информатики.
- Организовать работу обучающихся с Открытым банком заданий ЕГЭ по информатике на сайте ФИПИ(<http://www.fipi.ru>). Использовать в работе с обучающимися учебное пособие по информатике и ИКТ «Информатика. Углубленный уровень».

БИОЛОГИЯ

КИМ ЕГЭ по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру биологического образования. КИМ конструируются, исходя из необходимости оценки достижения выпускниками метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Задания контролируют степень овладения предметными знаниями и умениями курса, проверяют сформированность у выпускников средней школы биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих содержательных разделов: «Биология как наука. Живые системы и их изучение», «Клетка как организм», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье», «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Приоритетной при конструировании КИМ является необходимость проверки у обучающихся сформированности следующих способов деятельности: владение системой биологических знаний, в том числе знаний об основных методах научного познания; применение знаний при объяснении биологических процессов и явлений. Блоковые биологические задачи, устанавливать взаимосвязи между строением и функциями организмов и их частей, выделять существенные признаки живых систем различного уровня, использовать аргументы, терминологию и символику для доказательства научной точки зрения, а также критически оценивать информацию биологического содержания.

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса биологии:

1. Биология как наука. Живые системы и их изучение — 4 задания
2. Клетка как биологическая система — 4 задания
3. Организм как биологическая система — 3 задания
4. Система и многообразие органического мира — 5 заданий

5. Организм человека и его здоровье — 6 заданий
6. Эволюции живой природы. Развитие жизни на Земле — 3 задания
7. Экосистемы и присущие им закономерности — 7 заданий

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 14 заданий базового уровня и 7 заданий повышенного уровня.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Во время выполнения экзаменационной работы участнику экзамена разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 57. На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Общее время выполнения работы 3 часа 55 минут (235 минут).

С целью успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ учителям биологии рекомендовано:

- Изучить нормативные и концептуальные документы по предмету – ФГОС СОО, Федеральную образовательную программу, федеральную рабочую программу по учебному предмету «Биология», Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

- Изучить и осмыслить нормативные документы : кодификатор элементов содержания КИМ и спецификацию экзаменационной работы по биологии ЕГЭ. Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ЕГЭ на сайте ФИПИ. (<http://www.fipi.ru>).

- Первоочередное внимание учителю биологии следует обратить на овладение обучающимися биологической терминологией и символикой, на получение знаний основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей строения и жизнедеятельности организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды.

- Формировать умения распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам, а также решать биологические задачи, использовать биологические знания в практической деятельности.

- Учить выявлять общие и отличительные признаки, составлять схемы пищевых цепей, применять знания в изменённой ситуации.

- Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, систематизировать и интегрировать знания из предметов естественно-научного цикла, формулировать выводы и делать прогнозы.

- Для повышения качества подготовки обучающихся по биологии рекомендуются увеличить количество лабораторных и практических работ.

- Существенное внимание следует уделить и работе с изображениями биологических объектов, с раздаточными материалами, например влажными препаратами (внутреннее строение лягушки или сердце крупного млекопитающего), микропрепаратами (набор микропрепаратов по анатомии, физиологии и гигиене человека или набор микропрепаратов по ботанике), моделями (цветок гороха или строение яйца птицы), коллекциями (развитие насекомых или агроценоза).

- Каждому учителю при подготовке учащихся к экзамену необходимо уделять больше внимания работе с заданиями, подобными заданиям КИМ уровня С, учить правильно письменно излагать свои мысли.

- При завершении изучения каждой темы целесообразно проводить зачеты с использованием теста, в который следует включать задания не только с выбором одного или нескольких верных ответов, но и со свободным ответом.

- Наиболее эффективная подготовка учащихся к итоговой аттестации осуществляется не в процессе их «натаскивания» при решении заданий ЕГЭ прошлых лет, а через систематическую работу, направленную на достижение всего спектра задач школьного курса биологии, обозначенных в Государственном образовательном стандарте по биологии.

- Учителю следует особо обратить внимание на те вопросы курса биологии основной школы, которые не изучаются повторно в средней школе. В начале изучения каждой темы в 10-11 классах необходимо определить уровень усвоения знаний по данной теме курса основной школы. Для этого необходимо проводить входную диагностику, которая в каждом конкретном классе позволяет скорректировать содержание темы и выбрать тот или иной подход к изучению темы и ликвидировать выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся.

- При их обобщении в старшей школе необходимо уделять больше внимания использованию знаний об историческом развитии растительного и животного мира из основной школы для конкретизации теоретических понятий об эволюции органического мира.

- Необходимо учитывать задачи совершенствования биологического образования, предусмотренные в стандарте второго поколения: усиление компетентностной составляющей содержания, его практической направленности, формирование универсальных и предметных способов деятельности.

- Важным дополнением к работе по подготовке к экзамену является организация и проведение элективных курсов. Они могут иметь разную тематику, но должны придерживаться одной цели: углубленное и расширенное изучение основных биологических понятий и законов.

- Следует больше внимания и времени уделять заданиям, мотивирующим учащихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать.

- Целесообразно использовать на уроках тексты из других предметных областей, описывающие место и роль естественнонаучных знаний в жизни, технике, сохранении здоровья человека и окружающей среды. Наиболее подходят для этого проблемное обучение, метод проектов, кейс-технология, технологии развития критического мышления.

- С целью формирования прочных предметных результатов учителю важно включать в содержание каждого урока задания не только на знакомство с основными понятиями биологии, но прежде всего задания, направленные на формирование метапредметных УУД.

- Устанавливать причинно - следственные связи между строением и функциями химических веществ, органоидов клетки, приспособленностью организмов и средой их обитания, положением функциональной группы в экосистеме и ее ролью; составлять схемы скрещивания и решать задачи по генетике и цитологии разного типа.

- Обосновывать значение методов биологической науки в познании живой природы, значение гена, генетического кода и матричных реакций в реализации наследственной информации организма, эволюционной теории в развитии селекции, биотехнологии.

- Анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения; объяснять сущность и значение биологических законов, теорий, закономерностей, использовать их для объяснения процессов и явлений в живой природе;

- При подготовке к ЕГЭ использовать материалы банка заданий ЕГЭ, опубликованные в открытом сегменте ЕГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

ГЕОГРАФИЯ

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

В демоверсии КИМ ЕГЭ 2025г. большое внимания уделяется проверке сформированности умения работать с источниками географической информации. Это важное в современном информационном обществе умение имеет особое значение для изучения географии и дальнейшей специализации в этой области. Выпускники должны уметь: работать с источниками информации географическими картами, а именно со статистическими материалами, с текстами, схемами; использовать несколько источников, находить в них необходимую информацию и применять ее для решения как учебных, так и жизненных задач.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

Работа содержит 21 задание с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание) и 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Примерное распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии.

1. География в современном мире - 3
2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы - 5
3. Население мира — 6
4. Мировое хозяйство — 5
5. Регионы и страны мира — 2
6. Место России в современном мире — 6
7. Глобальные проблемы человечества — 2

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для дальнейшей успешной профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для экзаменуемых ситуациях.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

При проведении ЕГЭ по географии разрешается использовать непрограммируемые калькуляторы. Используемые карты и статистические приложения включены в состав КИМ для каждого участника экзамена.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 38.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

С целью успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ учителям географии рекомендовано:

- Изучить нормативные и концептуальные документы по предмету – ФГОС СОО, Федеральную образовательную программу, федеральную рабочую программу по учебному предмету «География», Концепцию преподавания учебного предмета «География» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Изучить и осмыслить нормативные документы: кодификатор элементов содержания КИМ и спецификацию экзаменационной работы по географии ЕГЭ. Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ЕГЭ на сайте ФИПИ. (<http://www.fipi.ru>).
- Учить определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, аспекты глобальных проблем, которые могут быть решены средствами географических наук.
- Способствовать овладению обучающимися географической терминологией и системой географических понятий, различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни, использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.
- Формировать у обучающихся умения владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
- С помощью инновационных методов обучения способствовать усвоению комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем, овладению умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.
- Активно использовать во время урочной и внеурочной деятельности источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы). Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.
- Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, оценивать природно - ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства.
- Активно применять как при изучении теоретического материала, так и при выполнении практических работ приемы работы с информацией, представленной в разных видах. Для тренировки целесообразно использовать не только таблицы, но и другие формы представления статистического материала: графики, диаграммы (столбчатые и половозрастные).
- Для формирования умения делать логические выводы, необходимо систематически включать в образовательный процесс продуктивные виды деятельности обучающихся, предполагающие самостоятельное установление ими причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями и представление их в виде цепочек, построение логических цепочек рассуждений.
- Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, необходимо включать посильные индивидуальные задания для удовлетворительно

успевающих учеников. При необходимости также целесообразно проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для таких школьников.

- Активно вовлекать мотивированных на изучение предмета детей к участию в предметных олимпиадах различного уровня и научно-практических конференциях, реализовывая проектную работу, а также использовать дискуссионные формы организации обучения: групповые дискуссии, круглые столы, « мозговой штурм», игровые формы организации обучения: ролевая игра, имитационная игра, деловая игра, организационно - деятельностьная игра.

- Важно организовывать систематическую диагностику отслеживания индивидуальных достижений каждого ученика, обращая внимание на своевременность доведения этой информации до родителей.

- Необходимо использовать на уроках различные формы работы, в том числе, парную и групповую. Такое взаимодействие развивает чувство ответственности друг за друга, помогает развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

- Важно уделять достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену: обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля.

- Следует обращать особое внимание обучающихся на внимательное прочтение условий заданий, четкое следование алгоритму выполнения заданий, исходя из содержания условий задания, правильной форме представления ответа на задание. Необходимо использовать при обучении технологии формирования смыслового чтения географических текстов.

- При подготовке обучающихся к ЕГЭ использовать материалы, расположенные на следующих порталах и сайтах: портал Информационной поддержки ЕГЭ www.ege.edu.ru, сайт ФИПИ <https://fipi.ru>, где размещены видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ, открытый банк заданий ЕГЭ, аналитические и методические материалы.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Модель измерительных материалов по иностранному языку ЕГЭ 2025 г. отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка.

Главной целью иноязычного образования в средней школе является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых ФГОС среднего общего образования по иностранным языкам. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке, а также языковых навыков обучающихся. Концептуальные подходы к созданию модели ЕГЭ 2025 г. по предмету «Иностранный язык» диктуются целями иноязычного образования и особенностями самой предметной области.

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письменная речь» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых.

Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письменная речь» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно - значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–29 раздела «Грамматика и лексика», а также в заданиях 37, 38 раздела «Письменная речь». Фонетические навыки являются объектом контроля в заданиях устной части экзамена.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2025 г. по иностранным языкам. Во все разделы работы («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь», «Говорение») включены задания базового и высокого уровней сложности.

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Задания 19–24 на контроль грамматических навыков могут быть даны на двух отдельных текстах или на одном цельном тексте. Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 4 устной части.

Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены персональными компьютерами, не имеющими доступа к сети Интернет, с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой со встроенным микрофоном для выполнения заданий раздела «Говорение». Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

На выполнение письменной части экзаменационной работы предоставляется 3 часа 10 минут (190 минут).

На выполнение устной части экзаменационной работы предоставляется 17 минут, включая время для подготовки.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 27 минут (207 минут).

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 82. На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Задания 19–24 на контроль грамматических навыков могут быть даны на двух отдельных текстах или на одном цельном тексте. Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 4 устной части.

С целью успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ учителям английского языка рекомендовано:

- Изучить нормативные и концептуальные документы по предмету – ФГОС СОО, Федеральную образовательную программу, федеральную рабочую программу по учебному предмету «Английский язык», Концепцию преподавания учебного предмета «Английский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

- Изучить и осмыслить нормативные документы: кодификатор элементов содержания КИМ и спецификацию экзаменационной работы по английскому языку ЕГЭ. Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ЕГЭ на сайте ФИПИ. (<http://www.fipi.ru>)

- Необходимо проводить специальные уроки по обучению выполнению заданий в формате ЕГЭ с использованием материалов Открытого банка заданий ФИПИ и учебных пособий, подготовленных разработчиками КИМ ЕГЭ.

- Формировать у обучающихся умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления.

- С целью совершенствования фонетической стороны речи рекомендуется регулярно выполнять на уроках тренировочные задания на чтение вслух, давать обучающимся задания на отработку ритма, например, с использованием приёма «Снежный ком» на добавление слов в предложении, приёма «Фонетическая лестница» на перечисление однородных членов предложений для формирования умения правильной расстановки смысловых пауз и использования восходящего и нисходящего тонов.

- Необходимо уделить внимание чтению текста вслух за диктором, вместе с диктором, после диктора, обращая внимание на слитность и беглость речи. Следует также рекомендовать обучающимся записывать на электронное устройство чтение текста вслух и затем анализировать его, корректировать свои ошибки и снова делать запись ответа.

- С целью формирования умения участвовать в диалоге-расспросе, диалоге-интервью необходимо в процессе обучения уделять больше внимания спонтанной речи, выполнению продуктивных заданий, работе в малых группах.

- При работе с аудиотекстами нужно развивать у обучающихся следующие механизмы аудирования: фонематический слух, кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен; работать с аудиоскриптами к заданиям, в которых нужно подчёркивать ключевые фразы и слова, помогающие найти правильный ответ.

- Активно применять на уроках метод решения ситуационных задач или кейс-метод (case-study). Он позволяет учить обучающихся самостоятельно мыслить, решать проблемы, привлекая знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. При этом обеспечивается активная речевая практика на иностранном языке.

- Использовать на уроках «метод -проект» с использованием фотографий — иллюстраций с целью формирования умений продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения и выражения собственного мнения .

- Реализовать принцип индивидуализации образования, сделать его более комфортным и менее стрессовым помогает метод Flipped Classroom («перевёрнутый класс») , что дает возможность обучающимся возвращаться к изучаемому материалу, пересматривать видеолекции и перечитывать статьи, чтобы лучше понять тему, заполнить пробелы в знаниях.

- Проводить среди обучающихся работу не только по формированию иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, но и по развитию социокультурных, метапредметных и компенсаторных умений.

- При обучении английскому языку школьников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрению индивидуальных траекторий обучения, использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме. Тренировку обучающихся по всем видам речевой деятельности следует проводить не только в учебное, но и во внеучебное время.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Модель измерительных материалов по иностранному языку ЕГЭ 2025 г. отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка.

Главной целью иноязычного образования в средней школе является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых ФГОС среднего общего образования по иностранным языкам. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке, а также языковых навыков обучающихся. Концептуальные подходы к созданию модели ЕГЭ 2025 г. по предмету «Иностранный язык» диктуются целями иноязычного образования и особенностями самой предметной области.

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письменная речь» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых.

Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письменная речь» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно - значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–29 раздела «Грамматика и лексика», а также в заданиях 37, 38 раздела «Письменная речь». Фонетические навыки являются объектом контроля в заданиях устной части экзамена.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2025 г. по иностранным языкам. Во все разделы работы («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь», «Говорение») включены задания базового и высокого уровней сложности.

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Задания 19–24 на контроль грамматических навыков могут быть даны на двух отдельных текстах или на одном цельном тексте. Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 4 устной части.

Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены персональными компьютерами, не имеющими доступа к сети Интернет, с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой со встроенным микрофоном для выполнения заданий раздела «Говорение». Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

На выполнение письменной части экзаменационной работы предоставляется 3 часа 10 минут (190 минут).

На выполнение устной части экзаменационной работы предоставляется 17 минут, включая время для подготовки.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 27 минут (207 минут).

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 82. На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Задания 19–24 на контроль грамматических навыков могут быть даны на двух отдельных текстах или на одном цельном тексте. Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 4 устной части.

С целью успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ учителям немецкого языка рекомендовано:

- Изучить нормативные и концептуальные документы по предмету – ФГОС СОО, Федеральную образовательную программу, федеральную рабочую программу по учебному предмету «Немецкий язык», Концепцию преподавания учебного предмета «Немецкий язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

- Изучить и осмыслить нормативные документы : кодификатор элементов содержания КИМ и спецификацию экзаменационной работы по немецкому языку ЕГЭ. Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ЕГЭ на сайте ФИПИ. (<http://www.fipi.ru>)

- Необходимо проводить специальные уроки по обучению выполнению заданий в формате ЕГЭ с использованием материалов Открытого банка заданий ФИПИ и учебных пособий, подготовленных разработчиками КИМ ЕГЭ.

- Формировать у обучающихся умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления.

- С целью совершенствования фонетической стороны речи рекомендуется регулярно выполнять на уроках тренировочные задания на чтение вслух, давать обучающимся задания на отработку ритма, например, с использованием приёма «Снежный ком» на добавление слов в предложении, приёма «Фонетическая лестница» на перечисление однородных членов предложений для формирования умения правильной расстановки смысловых пауз и использования восходящего и нисходящего тонов.

- Необходимо уделить внимание чтению текста вслух за диктором, вместе с диктором, после диктора, обращая внимание на слитность и беглость речи. Следует также рекомендовать обучающимся записывать на электронное устройство чтение текста вслух и затем анализировать его, корректировать свои ошибки и снова делать запись ответа.

- С целью формирования умения участвовать в диалоге -расспросе, диалоге — интервью необходимо в процессе обучения уделять больше внимания спонтанной речи, выполнению продуктивных заданий, работе в малых группах.

- При работе с аудиотекстами нужно развивать у обучающихся следующие механизмы аудирования: фонематический слух, кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен; работать с аудиоскриптами к заданиям, в которых нужно подчёркивать ключевые фразы и слова, помогающие найти правильный ответ.

- Активно применять на уроках метод решения ситуационных задач или кейс-метод. Он позволяет учить обучающихся самостоятельно мыслить, решать проблемы, привлекая знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. При этом обеспечивается активная речевая практика на иностранном языке.

- Использовать на уроках «метод-проект» с использованием фотографий-иллюстраций с целью формирования умений продуцировать связное

тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения и выражения собственного мнения .

- Реализовать принцип индивидуализации образования, сделать его более комфортным и менее стрессовым помогает метод «перевёрнутый класс» , что дает возможность обучающимся возвращаться к изучаемому материалу, пересматривать видеолекции и перечитывать статьи, чтобы лучше понять тему, заполнить пробелы в знаниях.

- Проводить среди обучающихся работу не только по формированию иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, но и по развитию социокультурных, метапредметных и компенсаторных умений.

- При обучении немецкому языку школьников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрению индивидуальных траекторий обучения, использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме. Тренировку обучающихся по всем видам речевой деятельности следует проводить не только в учебное, но и во внеучебное время.

ЛИТЕРАТУРА

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Принципы отбора содержания и разработки структуры КИМ ЕГЭ по литературе соответствуют цели получения объективных и достоверных сведений о готовности выпускника к продолжению образования в организациях высшего профессионального образования по гуманитарным специальностям.

В каждый вариант КИМ включены различные как по форме предъявления, так и по уровню сложности задания, выполнение которых выявляет уровень усвоения участниками ЕГЭ основных элементов содержания разных разделов курса. Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность проверить знание выпускниками содержательной стороны курса (истории и теории литературы), а также необходимый комплекс умений по предмету.

При сдаче ЕГЭ по литературе от экзаменуемого требуется активизация наиболее значимых для предмета видов познавательной деятельности: аналитического осмысления художественного текста, его интерпретации, поиска оснований для сопоставления литературных явлений и фактов, написания аргументированного ответа на проблемный вопрос, соблюдения норм русского литературного языка и т. п.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В части 1 предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1–5, 6–10). Первый комплекс заданий (1–5) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–3 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр).

Задания 4.1/4.2 (необходимо выполнить одно из них) и 5 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений. Второй комплекс заданий (6–10) относится к анализу стихотворения. Задания 6–8 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 9.1/9.2 (необходимо выполнить одно из них) и 10 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений. Задание 10 нацеливает участника на самостоятельный выбор опубликованного художественного произведения для сопоставления с учётом заданного направления анализа.

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания развёрнутого сочинения на литературную тему объемом не менее 200 слов (если объём сочинения менее 200 слов, то оно оценивается 0 баллов по всем критериям). Таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется ещё один содержательный компонент проверяемого курса. Участнику экзамена предлагается на выбор пять тем для сочинения.

Внутренняя логика компоновки набора из пяти тем определяется несколькими подходами. Темы сочинений сформулированы преимущественно по произведениям второй половины XIX – XXI в. Произведения других литературных эпох (древнерусская литература, классика XVIII в., литература первой половины XIX в.) участник экзамена может привлечь по своему желанию с учётом формулировки конкретной темы.

В наборе тем могут использоваться разные формы предъявления задания: в виде вопроса или тезиса (утверждения).

Темы сочинений различаются особенностями формулировок. В одной из тем может быть актуализирован литературоведческий аспект (на первый план выдвигается литературоведческое понятие). Другая нацеливает экзаменуемого на размышление над тематикой и проблематикой произведения(-ий). Одна из тем может носить дискуссионный характер.

Участник экзамена выбирает только одну из предложенных тем и пишет по ней сочинение, обосновывая свои суждения обращением к произведению (по памяти). Написание сочинения требует большой меры познавательной самостоятельности и в наибольшей степени отвечает специфике литературы как вида искусства и учебной дисциплины, ставящей своей целью формирование квалифицированного читателя с развитым эстетическим вкусом и потребностью в духовно - нравственном и культурном развитии. При написании сочинения участник экзамена применяет знания о нормах русского литературного языка в речевой практике, опираясь на навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, не допуская речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок КИМ ЕГЭ дают возможность проверить знание экзаменуемыми содержательной стороны курса (истории и теории литературы), сформированность комплекса умений по предмету, связанного с восприятием и анализом художественного произведения в его жанрово - родовой специфике, а также сформированность умений применять в речевой практике нормы русского литературного языка.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

При выполнении заданий обеих частей экзаменационной работы экзаменуемый имеет право пользоваться орфографическим словарём.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 48.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

В задания КИМ ЕГЭ по литературе в 2025 году по сравнению с 2024 годом внесены следующие изменения:

1. Изменено задание 5: требуется сравнить произведение, фрагмент которого приведен в КИМ, с указанным в том же задании произведением XVIII – первой половины XIX в.; направление анализа задано в формулировке задания.

2. Уточнена формулировка задания 10, сняты хронологические ограничения при выборе стихотворения для сопоставления.

3. Уточнено задание 8 (расширен перечень художественных средств и приёмов).

4. Одна из тем 11.1–11.3 носит дискуссионный характер.

5. Уточнены критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом:

– изменены критерии оценивания задания 5 и 10;

– при оценивании всех развёрнутых ответов части 1 по критерию «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм» учитывается сумма ошибок вне зависимости от их вида;

– критерии К6 «Соблюдение орфографических норм» и К7 «Соблюдение пунктуационных норм» оценивания сочинения части 2 сближены по количеству ошибок с требованиями ЕГЭ по русскому языку;

– по критерию К3 оценивания сочинения части 2 наряду с теоретико-литературными понятиями засчитываются термины искусствоведения, если тема сочинения нацеливает на их использование.

6. Обновлено инструкции к экзаменационной работе и конкретным заданиям.

С целью успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ учителям литературы рекомендовано:

- Изучить нормативные и концептуальные документы по предмету – ФГОС СОО, Федеральную образовательную программу, федеральную рабочую программу по учебному предмету «Литература», Концепцию преподавания учебного предмета «Литература» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

- Изучить и осмыслить нормативные документы : кодификатор элементов содержания КИМ и спецификацию экзаменационной работы по литературе ЕГЭ. Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ЕГЭ на сайте ФИПИ. (<http://www.fipi.ru>)

- Формировать у обучающихся устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщать к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; овладевать современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов.

- Направить работу на овладение навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, с целью получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

- Учить выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

- Развивать познавательные умения, связанные с осуществлением логических действий, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, определение понятий, умения анализировать информацию, осуществлять сравнение и доказывать свою позицию.

- Необходимо нацеливать обучающихся к осуществлению самостоятельной информационно - познавательной деятельности, развивать умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Учить анализировать художественные тексты путем систематической работы, предполагающей различные виды устного и письменного анализа отдельных фрагментов, тем,

образов, деталей изучаемых произведений; овладевать умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; развивать способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы, выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

- Сформировать представления об изобразительно - выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и развивать умение применять их в речевой практике.

- Целесообразно на уроках литературы уделять внимание изучению и применению на практике терминов и понятий, изложенных в «Перечне основных терминов и понятий, в том числе межпредметных, для ЕГЭ 2025 года по литературе» (Кодификатор ЕГЭ 2025 по литературе)

- При подготовке к ЕГЭ по литературе рекомендуется производить разбор заданий экзамена, обращаться к оцениванию развернутых ответов обучающихся по всем критериям. В процессе выполнения практических заданий выпускники учатся правильно понимать проблемный вопрос и самостоятельно определять методы решения проблемы, логично выстраивать собственное высказывание – анализировать информацию, осуществлять сравнение и доказывать свою позицию, работать с понятиями, грамотно оформлять собственное высказывание.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2025 года

Все изменения в КИМ, в том числе включение новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др. Корректировка системы оценивания выполнения заданий призвана повысить дифференцирующую способность конкретных заданий и экзаменационной работы в целом.

Учебный предмет	Изменения в КИМ ЕГЭ 2025 г.
Биология, география, история, математика (базовый и профильный уровни), обществознание	Изменений нет
Информатика	Изменения структуры КИМ отсутствуют. Задание 27 в 2025 г. будет проверять умение выполнять последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.
Иностранные языки (английский, немецкий языки)	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Задания 19–24 на контроль грамматических навыков могут быть даны на двух отдельных текстах или на одном цельном тексте. Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 4 устной части.
Литература	1.Изменено задание 5: требуется сравнить произведение,

	фрагмент которого приведен в КИМ, с указанным в том же задании произведением XVIII – первой половины XIX в.; направление анализа задано в формулировке задания. 2. Уточнена формулировка задания 10, сняты хронологические ограничения при выборе стихотворения для сопоставления. 3. Уточнено задание 8 (расширен перечень художественных средств и приёмов). 4. Одна из тем 11.1–11.3 носит дискуссионный характер. 5. Уточнены критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: – изменены критерии оценивания задания 5 и 10; – при оценивании всех развёрнутых ответов части 1 по критерию «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм» учитывается сумма ошибок вне зависимости от их вида; – критерии К6 «Соблюдение орфографических норм» и К7 «Соблюдение пунктуационных норм» оценивания сочинения части 2 сближены по количеству ошибок с требованиями ЕГЭ по русскому языку; – по критерию К3 оценивания сочинения части 2 наряду с теоретико-литературными понятиями засчитываются термины искусствоведения, если тема сочинения нацеливает на их использование. 6. Обновлено инструкции к экзаменационной работе и конкретным заданиям.
Русский язык	Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. В формулировки заданий и систему оценивания их выполнения внесены следующие изменения. 1. Задание на соответствие 26 по теме изобразительно-выразительных средств заменено новым заданием 22, не предусматривающим опоры на макротекст. 2. В формулировке задания 27 (развёрнутый ответ) указана проблема, требуется дать комментарий авторской позиции по проблеме. При обосновании своего отношения к позиции автора не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра. 3. В соответствии с видоизменённой формулировкой задания 27 скорректирована система оценивания развёрнутого ответа. Осуществлён переход с двенадцатикритериальной на десятикритериальную систему оценивания сочинения-рассуждения. В частности, исключён критерий, связанный с самостоятельным поиском экзаменуемым проблемы, так как само задание 27 теперь

	содержит формулировку проблемы. Подходы, ранее связанные с оцениванием речевых повторов в рамках исключённого критерия «Богатство речи», сохранены при оценивании соблюдения речевых норм (критерий К10). 4. Критерий «Фактическая точность речи» перенесён в часть речевого оформления сочинения (с позиции К12 на позицию К4). Критерий «Соблюдение этических норм» также перенесён в часть речевого оформления сочинения (с позиции К11 на позицию К6). 5. Максимальные баллы за оценивание соблюдения грамматических норм (критерий К9) и речевых норм (критерий К10) увеличены до 3 баллов. Первичный балл за развёрнутый ответ увеличен с 21 балла до 22 баллов. 6. Увеличен с 69 до 99 слов порог, при котором экзаменационное сочинение не проверяется (по всем критериям ставится 0 баллов). Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы сохранён и составляет 50 баллов.
Физика	Структура КИМ ЕГЭ по физике в 2025 г. осталась без изменений. Расширен спектр проверяемых элементов содержания в заданиях линий 2, 4, 8, 16, 21, 22 и 26.
Химия	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Внесены коррективы в модель задания 17: вместо задания на выбор нескольких вариантов ответа будет использовано задание на установление соответствия между позициями двух множеств.